Анализ

Данных анкетирования воспитанности ***МБОУДО «ДЮСШ» ЕР***

В апреля 2018 года было проведено анкетирование с целью определить уровень воспитанности обучающихся ***МБОУДО «ДЮСШ» ЕР 2002-2007 года рождения.***

**Цель** мониторинга - выявить уровень воспитанности обучающихся спортивной школы.

**Задачи** мониторинга заключаются в:

1.  определить состояние уровня воспитанности обучающихся;

2.  оценить и выявить тенденции в развитии воспитательного процесса;

3.  по результатам мониторинга наметить управленческие решения и дать рекомендации по коррекции уровня воспитанности обучающихся.

В качестве **объекта** мониторинга выступает воспитательный процесс в школе.

**Предметом** исследования являются условия и факторы, обеспечиваю­щие развитие личности учащихся в системе воспитания.

Разрабатывая систему мониторинга, мы исходили из следующей **гипотезы:** постоянное диагностирование по параметрам развития личности создает возможность для своевременной коррекции деятельности тренеров-преподавателей по воспитанию обучающихся; позволяет определить траекторию развития каждого обучающегося с учетом его индивидуальных особенностей и уровня воспитанности.

Основные **методы** исследования, используемые в мониторинге: наблюдение, беседа, анкетирование.

*Методика проведения мониторинга.*

1. **Воспитанность** - это интегративный показатель сформированных отношений обучающихся к занятиям, природе, обществу, людям и к себе.
2. Измерение уровней воспитанности проводится на основе критериев и показателей оценки воспитанности.

Основные *требования к определению критериев* воспитанности:

Связь критериев с целями воспитания, т.е. цели воспитания переходят в критерии оценки уровня воспитанности (таблица 1). Каждый критерий состоит из показателей, которые дают информацию о связях, отношениях обучающегося с объектами, отраженными в целях воспитания.

Анкетирование проводили тренеры-преподаватели по видам спорта: гандбол, футбол, греко-римская борьба, дзюдо.

Проанкетировано 137 обучающихся.

Оценка проводится по четырёх балльной системе: 5 - качество про­является всегда; 4 - качество проявляется часто; 3 - качество проявляется редко; 2 - качество не проявляется никогда. По каждому критерию (качеству) выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет семь оценок.

Высокий уровень определился по критериям: бережное отношение к природе – 4,25 , особенно, по фактору бережное отношение к животным – 4,35.

Также выделились положительные факторы:

* Помогаю в семье выполнять домашнюю работу- 4,28;
* Опрятен в одежде – 4,28;
* Вежлив в отношении с людьми – 4,24.

Низкие баллы прослеживаются по критерию «прилежание и трудолюбие». – 3,81. Однако, дана высокая оценка по фактору « Помогаю в семье выполнять домашнюю работу - 4,28». Результат говорит о том, что это качество дома проявляется, а в социуме проявляется редко. Таким образом, необходимо провести работу:

1. Развитие сознательного отношения к тренировочному процессу.
2. Развитие командного духа.
3. Доверия к тренеру и членам команды.

По фактору «посещаю кино, театр, выставки, спортивные соревнования» - оценка занижена – 3,87. Это может быть связано с тем, что в доступной культурной среде станицы Егорлыкской мало мероприятий, которые бы развивали «красивое в жизни» и соответствовали возрасту анкетируемых.

Общий уровень воспитанности в целом хороший – 4,01 балла.

Педагог-психолог Н.А. Левин